

РАССМОТРЕНО

Заседанием МО
протокол от 21.08.2023г. № 1

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
протокол от 30.08.2023г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Методистом Воронкова О.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОБУ СОШ №38 им.Страховой С.Л.
Кривенко Е.В. приказ от 30.08.2023г. № 491

Рабочая программа учебного предмета

«Русский язык»

для основного общего образования

ФГОС ООО 2010

Срок освоения: 3 года (7-9 классы)

Составитель:

Багдасарян М.А., учитель русского языка и
литературы.

1. Пояснительная записка

Настоящая программа по русскому языку для 7- 9 классов создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и программы общеобразовательных учреждений федеральной программы основного общего образования по русскому языку. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Данная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» приведена в соответствии с ФОП и является неотъемлемой частью рабочей программы учебного предмета «Русский язык» 5-9, принятой решением педагогического совета протокол № 1 от 30.08.2022.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации. Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России. Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования. Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются: осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации; овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира; овладение знаниями о русском языке,

его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам; совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

Место предмета в базисном учебном плане:

На изучение русского языка в базисном учебном плане отводится по 4 часа в 7-х классах, по 3 часа в 8-9 х классах.

Настоящая рабочая программа предусматривает обязательное изучение русского языка в объёме: в 7 классе — 136 часов, в 8 классе — 102 часа, в 9 классе — 102 часа, что соответствует учебному плану МОБУ СОШ №38 имени Страховой С.Л.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

владение всеми видами речевой деятельности:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

владение разными видами чтения;

адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт- диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;

умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;

умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

владение различными видами монолога и диалога;

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;

соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления;

умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно- популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзачного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловый анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический

анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **нн** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из – с, в – на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля

(реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

7 КЛАСС (136 часов).

Русский язык как развивающееся явление (1 ч)

Повторение изученного в 5—6 классах (11+2 ч)

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.

Развитие речи (далее Р.Р.). Морфологический разбор слова.

Тексты и стили (3+1 ч)

Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль.

Р.Р. Текст. Тип речи. Стили речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов.

Морфология и орфография. Культура речи

Причастие (20+5ч)

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Страдательные причастия прошедшего времени. Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две н в суффиксах страдательных причастий прошедшего

времени. Одна буква **н** в отглагольных прилагательных. Одна и две **н** в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание **не** с причастиями Буквы **е** и **ё** после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Р.Р. Выборочное изложение. Конструирование текста. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов.

Деепричастие (7+2 ч)

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятые при причастном обороте. Раздельное написание **не** с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.

Р.Р. Сжатое изложение. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление рассказа по картине.

Наречие (20+6 ч)

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание **не** с наречиями на **-о** и **-е**. Буквы **е я и в** приставках **не** и **ни** отрицательных наречий. Одна и две **н** в наречиях на **-о** и **-е**. Описание действий. Буквы **о и е** после шипящих на конце наречий. Буквы **о** и **а** на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Р.Р. Творческое задание по картине. Сочинение- рассуждение. Сложный план. Устный рассказ по опорным словам.

Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.

Р.Р. Текст учебно-научного стиля. Отзыв о прочитанной книге. Текст учебного доклада.

Категория состояния (4+2ч)

Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категорий состояния.

Р.Р. Творческое задание по картине. Сочинение- рассуждение. Сложный план. Устный рассказ по опорным словам. Заметка в стенгазету. Рассказ от имени героя картины. Отзыв.

Служебные части речи (1 ч)

Предлог (8+2ч)

Предлог как часть речи. Употребление предлога. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

Р.Р. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

Союз (7+2 ч)

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза. Слитное написание союзов **также, тоже, чтобы**. Повторение сведений о предлогах и союзах.

Р.Р. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

Частица (15+3 ч)

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы *не* и *ни*. Различение частицы *не* и приставки *не-*. Частица *ни*, приставка *ни-*, союз *ни... ни*.

Р.Р. Составление рассказа по рисунку. Инструкция. Выступление по картине. Сочинение-рассказ по сюжету. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

Междометие (4 ч)

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

Повторение и систематизация изученного в 5—7 классах (8+2ч)

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.

Р.Р. Текст. Стили речи. Сочинение.

Перечень контрольных работ и исследовательских проектов

Контрольных диктантов	6	Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного в 5-6 классах» Контрольный диктант №2 по теме «Причастие» Контрольный диктант № 3 по теме «Деепричастие» Контрольный диктант № 4 по теме «Категория состояния» Контрольный диктант № 5 по теме «Служебные части речи» Итоговый контрольный диктант № 6
Контрольных тестов	5	Контрольное тестирование № 1 по теме «Причастие» Контрольное тестирование № 2 по теме «Деепричастие» Контрольное тестирование № 3 по теме «Наречие» Контрольное тестирование № 4 по теме «Предлог» Контрольное тестирование № 5 по теме «Союз»
Контрольных сочинений	2	Контрольное сочинение-рассуждение Контрольное сочинение по картине
Контрольных изложений	2	Контрольное сжатое изложение Контрольное сжатое изложение
Исследовательских проектов	4	Информационно-исследовательский проект «Программа сохранения нашего языка» Исследовательская работа «Употребление причастий в речи» Исследовательская работа «Употребление деепричастий в речи» Исследовательская работа «Употребление частиц в речи»

8 КЛАСС (102 часа).

Русский язык в современном мире (1 ч)

Повторение изученного в 5—7 классах (5+2 ч)

Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы **н** — **ни** в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание **не** с различными частями речи.

Развитие речи (далее **Р.Р.**). Выразительное чтение стихотворного текста. Устный рассказ на грамматическую тему. Изложение с грамматическим заданием. Сочинение в форме письма.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (7+1 ч)

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.

Р.Р. Выразительное чтение стихотворения Н.М. Рубцова. Сжатое изложение от 3-го лица. Сочинение-миниатюра.

Простое предложение (2+1 ч)

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Описание памятника культуры.

Р.Р. Мини-изложение. Сопоставление публицистического описания двух картин с изображением памятника. Сочинение — описание двух картин с изображением одного и того же памятника.

Двусоставные предложения

Главные члены предложения (6+2 ч.)

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Р.Р. Сочинение по картине. Сочинение-миниатюра на заданную тему.

Второстепенные члены предложения (6+2 ч)

Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нем. обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Характеристика человека. Повторение.

Р.Р. Устная характеристика личности. Основная мысль текста. Составление текста на основе данного. Характеристика трудовой деятельности. Выделение главного в содержании текста. Сочинение по групповому портрету.

Односоставные предложения (8+2 ч)

Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Инструкция. Безличные предложения. Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение.

Р.Р. Сочинение на лингвистическую тему. Аргументация в тексте инструкции. Устное выступление по картине. Составление диалога. Устный пересказ текста об ученом с оценкой его деятельности.

Простое осложненное предложение (1 ч)

Однородные члены предложения (10+2 ч)

Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Повторение.

Р.Р. Сравнение черновой и окончательной редакций поэмы А.С. Пушкина «Цыганы». Составление текста с однородными членами. Основная мысль текста. Сочинение, основанное на сравнительной характеристике. Сочинение по картине. Сжатое изложение.

Обособленные члены предложения (18+2 ч)

Понятие об обособленности. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства.

Р.Р. Рассуждение на дискуссионную тему. Рассуждение, повествование, описание на лингвистическую тему.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения

Обращение (4 ч)

Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.

Вводные и вставные конструкции (5+2 ч)

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение.

Р.Р. Устная характеристика личности. Основная мысль текста. Адекватное понимание содержания текста. Устный и письменный текст на основе данного. Характеристика трудовой деятельности. Выделение главного в содержании. Сочинение по групповому портрету. Оценивание речи.

Чужая речь (6+1 ч)

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая часть. Диалог. Рассказ. Цитата. Повторение.

Р.Р. Анализ смысловых параметров комментирующей части. Официально-деловой стиль текста. Диалог. Сжатое изложение. Интервью. Цитата. Устное выступление.

Повторение и систематизация изученного в 8 классе (5+1 ч)

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.

Р.Р. Путевой очерк. Редактирование текста.

Перечень контрольных работ и исследовательских проектов

Контрольных диктантов	6	Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение пройденного в 5-7 классах» Контрольный диктант № 2 по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи» Контрольный диктант № 3 по теме «Главные члены предложения» Контрольный диктант № 4 по теме «Второстепенные члены предложения» Контрольный диктант № 5 по теме «Предложения с однородными членами» Контрольный диктант № 6 по теме «Обособленные члены предложения»
Контрольных тестов	4	Контрольное тестирование № 1 по теме «Односоставные предложения» Контрольное тестирование № 2 по теме «Обращение» Контрольное тестирование № 3 по теме «Вводные и вставные конструкции» Итоговое тестирование
Контрольных сочинений	2	Контрольное сочинение на лингвистическую тему Контрольное сочинение – рассуждение
Контрольных изложений	2	Контрольное сжатое изложение с творческим заданием. Контрольное сжатое изложение.
Исследовательских проектов	3	Исследовательская работа «Использование выразительных средств языка в различных жанрах публицистического стиля» Исследовательская работа «Специфика использования страдательных оборотов в односоставных предложениях в говорах Кубани» Исследовательская работа «Особенности употребления обособленных членов предложения в текстах разных стилей и жанров»

9 КЛАСС (102 часа).

Международное значение русского языка (1 ч)

Повторение изученного в 5-8 классах (10+2 ч)

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Устное сообщение. Написание письма. Изложение с продолжением.

Сложное предложение. Культура речи (10+2 ч)

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

Р.Р. Анализ интонационного рисунка предложения. Прямая речь. Диалог. Сочинение.

Сложносочиненные предложения (5+2 ч)

Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. Сложносочиненное предложение с разделительными союзами. Сложносочиненное предложение с соединительными союзами. Сложносочиненное

предложение с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение (контрольные вопросы и задания).

Р.Р. Устное сочинение на заданную тему. Сочинение по картине. Комплексный анализ текста.

Сложноподчиненные предложения (5+2 ч)

Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.

Р.Р. Редактирование текста. Подробный пересказ текста. Отзыв о картине.

Основные группы сложноподчиненных предложений (28+2 ч)

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Повторение.

Р.Р. Сжатый пересказ текста. Диалог. Комплексный анализ текста. Сочинение на основе картины. Сочинение-рассуждение. Связный текст по данному началу.

Бессоюзные сложные предложения (10+2 ч)

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.

Р.Р. Подробное изложение. Сочинение по картине (рассказ или отзыв).

Сложные предложения с различными видами связи (10+2 ч)

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение.

Р.Р. Комплексный анализ текста. Подробное изложение. Публичное выступление.

Повторение и систематизация изученного в 5—9 классах (8+2 ч)

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

Р.Р. Комплексный анализ текста. Сжатое изложение. Сочинение-рассуждение в формате ОГЭ.

Перечень контрольных работ и исследовательских проектов

Контрольных диктантов	6	Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение изученного в 5-8 классах» Контрольный диктант № 2 по теме «Сложное предложение» Контрольный диктант № 3 по теме «Сложносочиненные предложения» Контрольный диктант № 4 по теме «Основные группы сложноподчиненных предложений» Контрольный диктант № 5 по теме «Сложные предложения с разными видами связи» Итоговая контрольная работа № 6 «Повторение изученного в 9 классе»
Контрольных тестов	3	Контрольное тестирование № 1 по теме «Сложноподчиненные предложения» Контрольное тестирование № 2 по теме «Бессоюзные сложные предложения» Итоговое тестирование
Контрольных сочинений	2	Контрольное сочинение-рассуждение о природе родного края Контрольное сочинение-рассуждение в формате ОГЭ
Контрольных изложений	3	Контрольное сжатое изложение. Подготовка к ОГЭ Контрольное сжатое изложение Контрольное изложение с элементами сочинения
Исследовательских проектов	3	Исследовательский проект «Диалекты и их отношение к литературному языку» Исследовательская работа «Особенности употребления подчинительных союзов в говорах Кубани, их влияние на культуру речи учащихся» Исследовательская работа «Использование в разговорной речи сложных предложений»

4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс.

№ п.п	Раздел, тема	Количество часов, отводимых на освоение каждого раздела и темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<u>Русский язык как развивающееся явление (1ч)</u>			
1	Русский язык как развивающееся явление	1	https://www.youtube.com/playlist?list=PLdc-
<u>Повторение изученного в 5-6 классах (13)</u>			
2	Синтаксис. Синтаксический разбор простого предложения	1	https://www.youtube.com/playlist?list=PLdc-
3	Синтаксис. Синтаксический разбор сложного предложения	1	https://resh.edu.ru/subject/13/6/
4	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1	https://infourok.ru/biblioteka/type-55
5	Лексика и фразеология	1	https://www.youtube.com/playlist?list=PLdc-
6	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	1	https://www.youtube.com/playlist?list=PLdc-
7	Словообразование и орфография.	1	https://www.youtube.com/playlist?list=PLdc-
8	Словообразование и орфография.	1	https://www.youtube.com/playlist?list=PLdc-
9	Морфемный и словообразовательный разбор слова	1	https://www.youtube.com/playlist?list=PLdc-
10	Морфология и орфография. Морфологический разбор.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/6/
11	Морфология и орфография. Морфологический разбор.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/6/
12	Р.Р. Сочинение по картине И. Бродского «Летний сад».	1	https://resh.edu.ru/subject/13/6/
13	Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»	1	https://resh.edu.ru/subject/13/6/
14	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	https://infourok.ru/biblioteka/type-55
<u>Тексты и стили речи (4)</u>			

15	Текст	1	https://infourok.ru/biblioteka/type-55
16	Стили литературного языка	1	https://infourok.ru/biblioteka/type-55
17	Р.Р. Диалог как текст. Виды диалогов	1	
18	Публицистический стиль	1	https://resh.edu.ru/subject/13/6/
Морфология. Орфография. Культура речи			
<u>Причастие (25ч)</u>			
19	Причастие как часть речи	1	https://infourok.ru/biblioteka/type-55
20	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1	https://infourok.ru/biblioteka/type-55
21	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1	https://infourok.ru/biblioteka/type-55
22	Причастный оборот	1	https://resh.edu.ru/subject/13/6/
23	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	1	https://resh.edu.ru/subject/13/6/
24	Р.Р.Сочинение. Описание внешности человека	1	
25	Действительные и страдательные причастия	1	https://resh.edu.ru/subject/13/6/
26	Краткие и полные страдательные причастия	1	https://infourok.ru/biblioteka/type-55
27	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1	https://infourok.ru/biblioteka/type-55
28	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/6/
29	Действительные причастия прошедшего времени	1	https://resh.edu.ru/subject/13/6/
30	Р.Р. Устное сочинение по картине С. Григорьева «Вратарь»	1	
31	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1	https://infourok.ru/biblioteka/type-55
32	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1	https://infourok.ru/biblioteka/type-55
33	Страдательные причастия прошедшего времени	1	https://resh.edu.ru/subject/13/6/

34	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	1	https://resh.edu.ru/subject/13/6/
35	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	1	https://infourok.ru/biblioteka/type-55
36	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	1	https://infourok.ru/biblioteka/type-55
37	Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме «Причастие»	1	
38	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	https://resh.edu.ru/subject/13/6/
39	Морфологический разбор причастия		https://resh.edu.ru/subject/13/6/
40	Р.Р. Выборочное изложение по упр.151	1	
41	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1	https://infourok.ru/biblioteka/type-55
42	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	https://infourok.ru/biblioteka/type-55
43	Контрольное тестирование № 1 по теме «Причастие»	1	
<u>Деепричастие (9ч)</u>			
44	Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте	1	https://infourok.ru/biblioteka/type-55
45	Раздельное написание Не с деепричастиями	1	https://infourok.ru/biblioteka/type-55
46	Контрольное сжатое изложение (упр.116)	1	
47	Деепричастия несовершенного вида	1	https://resh.edu.ru/subject/13/6/
48	Деепричастия совершенного вида	1	https://resh.edu.ru/subject/13/6/
49	Морфологический разбор деепричастия	1	https://resh.edu.ru/subject/13/6/

50	Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме «Деепричастие»	1	
51	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	https://resh.edu.ru/subject/13/6/
52	Контрольный тест № 2 по теме "Деепричастие"	1	
<u>Наречие (26ч)</u>			
53	Наречие как часть речи	1	https://infourok.ru/biblioteka/type-55
54	Смысловые группы наречий	1	https://infourok.ru/biblioteka/type-55
55	Степени сравнения наречий	1	https://infourok.ru/biblioteka/type-55
56	Степени сравнения наречий	1	https://resh.edu.ru/subject/13/6/
57	Морфологический разбор наречий	1	https://resh.edu.ru/subject/13/6/
58	Контрольное тестирование № 3 по теме «Наречие»	1	https://resh.edu.ru/subject/13/6/
59	Р.Р.Сочинение по картине Е.Широкова «Друзья»	1	https://resh.edu.ru/subject/13/6/
60	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О и -Е	1	https://infourok.ru/biblioteka/type-55
61	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О и -Е	1	https://infourok.ru/biblioteka/type-55
62	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий	1	https://infourok.ru/biblioteka/type-55
63	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий	1	https://infourok.ru/biblioteka/type-55
64	Одна и две буквы Н в наречиях на –О и -Е	1	https://infourok.ru/biblioteka/type-55
65	Одна и две буквы Н в наречиях на –О и -Е	1	https://infourok.ru/biblioteka/type-55
66	РР Описание действий (упр.264)	1	
67	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	1	https://resh.edu.ru/subject/13/6/

68	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	1	https://resh.edu.ru/subject/13/6/
69	Буквы О и А на конце наречий	1	https://resh.edu.ru/subject/13/6/
70	Буквы О и А на конце наречий	1	https://resh.edu.ru/subject/13/6/
71	Дефис между частями слова в наречиях	1	https://infourok.ru/biblioteka/type-55
72	Дефис между частями слова в наречиях	1	https://infourok.ru/biblioteka/type-55
73	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1	https://infourok.ru/biblioteka/type-55
74	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	https://infourok.ru/biblioteka/type-55
75	Р.Р. Отзыв. Доклад.	1	
76	Повторение изученного по теме «Наречие»	1	https://www.youtube.com/playlist?list=PLdc-
77	Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием по теме «Наречие»	1	
78	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	
<u>Категория состояния (6ч)</u>			
79	Категория состояния как часть речи	1	https://infourok.ru/biblioteka/type-55
80	Морфологический разбор категории состояния	1	https://www.youtube.com/playlist?list=PLdc-
81	Самостоятельная работа по теме «Категория состояния»	1	
82	Отбор языкового материала к контрольному сочинению-рассуждению по картине. Сложный план	1	https://infourok.ru/biblioteka/type-55
83	Контрольное сочинение-рассуждение по картине	1	https://www.youtube.com/playlist?list=PLdc-
84	Р.Р.Сжатое изложение по упр.322	1	
85	Служебные части речи	1	https://infourok.ru/biblioteka/type-55
<u>Предлог (10ч)</u>			
86	Предлог как часть речи	1	https://infourok.ru/biblioteka/type-55
87	Употребление предлогов	1	https://www.youtube.com/playlist?list=PLdc-

88	Производные и непроизводные предлоги	1	https://www.youtube.com/playlist?list=PLdc-
89	Простые и составные предлоги	1	https://www.youtube.com/playlist?list=PLdc-
90	Морфологический разбор предлога	1	https://www.youtube.com/playlist?list=PLdc-
91	Контрольное сочинение по картине А. Сайкиной «Детская спортивная школа»	1	
92	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1	https://infourok.ru/biblioteka/type-55
93	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1	https://infourok.ru/biblioteka/type-55
94	Контрольное тестирование № 4 по теме «Предлог»	1	
95	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	1	
<u>Союз (9ч)</u>			
96	Союз как часть речи. Простые и составные союзы	1	https://infourok.ru/biblioteka/type-55
97	Сочинительные и подчинительные союзы	1	https://infourok.ru/biblioteka/type-55
98	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1	https://www.youtube.com/playlist?list=PLdc-
99	Контрольное тестирование № 5 по теме «Союз»	1	
100	Морфологический разбор союза	1	https://infourok.ru/biblioteka/type-55
101	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ	1	https://infourok.ru/biblioteka/type-55
102	Повторение изученного о предлогах и союзах	1	https://infourok.ru/biblioteka/type-55
103	Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием по теме «Союзы и предлоги»	1	
104	Сочинение на тему «Книга-наш друг и советчик» (упр.384)	1	
<u>Частица (18ч)</u>			
105	Частица как часть речи	1	https://infourok.ru/biblioteka/type-55
106	Разряды частиц	1	https://infourok.ru/biblioteka/type-55

107	Формообразующие частицы	1	https://www.youtube.com/playlist?list=PLdc-
108	Формообразующие частицы	1	https://www.youtube.com/playlist?list=PLdc-
109	Смыслоразличительные частицы	1	https://www.youtube.com/playlist?list=PLdc-
110	Смыслоразличительные частицы	1	https://www.youtube.com/playlist?list=PLdc-
111	Раздельное и дефисное написание частиц	1	https://www.youtube.com/playlist?list=PLdc-
112	Раздельное и дефисное написание частиц	1	https://www.youtube.com/playlist?list=PLdc-
113	Морфологический разбор частицы	1	https://www.youtube.com/playlist?list=PLdc-
114	Отрицательные частицы НЕ и НИ	1	https://infourok.ru/biblioteka/type-55
115	Отрицательные частицы НЕ и НИ	1	https://infourok.ru/biblioteka/type-55
116	Различение приставки НЕ- и частицы НЕ	1	https://infourok.ru/biblioteka/type-55
117	Различение приставки НЕ- и частицы НЕ	1	https://infourok.ru/biblioteka/type-55
118	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ...НИ	1	https://infourok.ru/biblioteka/type-55
119	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ...НИ	1	https://infourok.ru/biblioteka/type-55
120	Контрольное сжатое изложение	1	
121	Анализ ошибок, допущенных в контрольном изложении	1	
122	Повторение изученного о служебных частях речи	1	https://infourok.ru/biblioteka/type-55
<u>Междометие (3ч)</u>			
123	Междометие как часть речи	1	https://infourok.ru/biblioteka/type-55
124	Дефис в междометиях.	1	https://www.youtube.com/playlist?list=PLdc-
125	Знаки препинания при междометиях	1	https://www.youtube.com/playlist?list=PLdc-
<u>Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (11ч)</u>			

126	Разделы науки о русском языке	1	https://infourok.ru/biblioteka/type-55
127	Текст	1	https://www.youtube.com/playlist?list=PLdc-
128	Стили речи	1	https://www.youtube.com/playlist?list=PLdc-
129	Фонетика. Графика	1	https://www.youtube.com/playlist?list=PLdc-
130	Лексика и фразеология	1	https://www.youtube.com/playlist?list=PLdc-
131	Морфология. Самостоятельные части речи	1	https://infourok.ru/biblioteka/type-55
132	Морфология. Служебные части речи	1	https://infourok.ru/biblioteka/type-55
133	Синтаксис простого предложения	1	https://www.youtube.com/playlist?list=PLdc-
134	Синтаксис сложного предложения	1	https://www.youtube.com/playlist?list=PLdc-
135	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием за курс 7 класса	1	
136	Анализ ошибок, допущенных в итоговом контрольном диктанте	1	

8 КЛАСС

№ п.п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение каждого раздела и темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Русский язык в современном мире (1ч)			
1	Русский язык в современном мире	1	https://www.youtube.com/playlist?list

			=PLdc-
Повторение изученного в 5 – 7 классах (7ч)			
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания. Знаки завершения , разделения, выделения.	1	2V9W81N6J9FC1iOdZVUS-C3J6CZuG https://resh.edu.ru/subject/13/6/
3	Знаки препинания в сложном предложении	1	https://www.youtube.com/playlist?list=PLdc-
4	Буквы <i>Н-НН</i> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1	https://www.youtube.com/playlist?list=PLdc-
5	Р.Р. Изложение от 3 лица (упр.27)	1	
6	Слитное и раздельное написание <i>НЕ</i> с различными частями речи.	1	https://www.youtube.com/playlist?list=PLdc-
7	Слитное и раздельное написание <i>НЕ</i> с различными частями речи.	1	https://www.youtube.com/playlist?list=PLdc-
8	Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием	1	
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (8ч)			
9	Основные единицы синтаксиса	1	https://infourok.ru/biblioteka/type-55
10	Текст как единица синтаксиса	1	https://infourok.ru/biblioteka/type-55
11	Предложение как единица синтаксиса	1	https://infourok.ru/biblioteka/type-55
12	Словосочетание как единица синтаксиса	1	https://www.youtube.com/playlist?list=PLdc-
13	Виды словосочетаний.	1	
14	Синтаксические связи слов в словосочетаниях	1	https://infourok.ru/biblioteka/type-55
15	Синтаксический разбор словосочетаний	1	https://infourok.ru/biblioteka/type-55
16	Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием	1	
Простое предложение (3ч)			
17	Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении	1	https://infourok.ru/biblioteka/type-55
18	Интонация	1	https://www.youtube.com/playlist?list=PLdc-
19	Р.Р. Описание памятника	1	

	культуры		
Двусоставные предложения			
16			
Главные члены предложения (8ч)			
17	Подлежащее	1	
18	Сказуемое	1	
19	Простое глагольное сказуемое	1	https://www.youtube.com/playlist?list=PLdc-
20	Составное глагольное сказуемое	1	https://www.youtube.com/playlist?list=PLdc-
21	Составное именное сказуемое	1	https://www.youtube.com/playlist?list=PLdc-
22	Тире между подлежащим и сказуемым	1	https://www.youtube.com/playlist?list=PLdc-
23	Р.Р. Сочинение по картине	1	
24	Р.Р. Сочинение по картине	1	
Второстепенные члены предложения (8ч)			
25	Роль второстепенных членов предложения	1	https://infourok.ru/biblioteka/type-55
26	Дополнение	1	https://www.youtube.com/playlist?list=PLdc-
27	Определение	1	https://www.youtube.com/playlist?list=PLdc-
28	Приложение. Знаки препинания при нем	1	https://www.youtube.com/playlist?list=PLdc-
29	Обстоятельство	1	https://www.youtube.com/playlist?list=PLdc-
30	Синтаксический разбор двусоставного предложения	1	https://infourok.ru/biblioteka/type-55
31	Р.Р. Характеристика человека	1	
32	Р.Р. Сочинение по картине Ю.Ракши « Проводы ополчения»	1	
Односоставные предложения (10ч)			
33	Главный член односоставного предложения	1	https://infourok.ru/biblioteka/type-55
34	Назывные предложения	1	https://infourok.ru/biblioteka/type-55
35	Определенно – личные предложения	1	https://infourok.ru/biblioteka/type-55
36	Неопределенно – личные предложения	1	https://infourok.ru/biblioteka/type-55

37	Инструкция	1	https://infourok.ru/biblioteka/type-55
38	Безличные предложения	1	https://infourok.ru/biblioteka/type-55
39	Рассуждение	1	https://infourok.ru/biblioteka/type-55
40	Неполные предложения	1	https://infourok.ru/biblioteka/type-55
41	Синтаксический разбор предложения	1	https://resh.edu.ru/subject/13/6/
42	Контрольное тестирование №1 по теме «Односоставные предложения»	1	
Простое осложненное предложение (35ч)			
Понятие об осложненном предложении (1ч)			
43	Понятие об осложненном предложении	1	https://infourok.ru/biblioteka/type-55
Однородные члены предложения (12ч)			
44	Понятие об однородных членах	1	https://resh.edu.ru/subject/13/6/
45	Однородные члены предложения, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	1	https://infourok.ru/biblioteka/type-55
46	Однородные и неоднородные определения	1	https://infourok.ru/biblioteka/type-55
47	Изложение с грамматическим заданием	1	https://infourok.ru/biblioteka/type-55
48	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1	https://infourok.ru/biblioteka/type-55
49	Сочинение по картине	1	
50	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	1	https://resh.edu.ru/subject/13/6/
51	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	1	https://resh.edu.ru/subject/13/6/
52	Синтаксический разбор предложения с однородными членами	1	https://resh.edu.ru/subject/13/6/
53	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами	1	https://resh.edu.ru/subject/13/6/
54	Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием	1	
55	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	
Обособленные члены предложения (20ч)			
56	Понятие об обособленности	1	https://resh.edu.ru/subject/13/6/

57	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	1	https://infourok.ru/biblioteka/type-55
58	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	1	https://infourok.ru/biblioteka/type-55
59	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	1	https://infourok.ru/biblioteka/type-55
60	Рассуждение на дискуссионную тему	1	https://infourok.ru/biblioteka/type-55
61	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	1	https://resh.edu.ru/subject/13/6/
62	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	1	https://infourok.ru/biblioteka/type-55
63	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	1	https://infourok.ru/biblioteka/type-55
64	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	1	https://infourok.ru/biblioteka/type-55
65	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	1	https://resh.edu.ru/subject/13/6/
66	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	1	https://resh.edu.ru/subject/13/6/
67	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	1	https://infourok.ru/biblioteka/type-55
68	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	1	https://infourok.ru/biblioteka/type-55
69	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	1	https://infourok.ru/biblioteka/type-55
70	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами предложения	1	
71	Синтаксический разбор предложения с	1	

	обособленными членами предложения		
72	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	1	
73	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	1	
74	Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием	1	
75	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	
Слова, грамматически не связанные с членами предложения (18ч)			
Обращение (4)			
76	Назначение обращения. Распространенные обращения.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/6/
77	Выделительные знаки препинания при обращении	1	https://infourok.ru/biblioteka/type-55
78	Контрольное тестирование №2 по теме «Обращение»	1	
79	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	1	
Вводные и вставные конструкции (7ч +1)			
80	Вводные конструкции	1	https://resh.edu.ru/subject/13/6/
81	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	1	https://infourok.ru/biblioteka/type-55
82	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов, вводных предложениях	1	https://infourok.ru/biblioteka/type-55
83	Вставные слова, словосочетания и предложения	1	https://infourok.ru/biblioteka/type-55
84	Междометия в предложении	1	http://spravka.gramota.ru
85	Знаки препинания при междометиях		
86	Контрольное тестирование №3 по теме «Вводные и вставные конструкции»	1	
87	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	1	
Чужая речь (6ч + 1)			
88	Понятие о чужой речи	1	https://www.youtube.com/playlist?list=PLdc-
89-90	Прямая и косвенная речь	2	https://www.youtube.com/playlist?list=PLdc-

91	Диалог.	1	https://www.youtube.com/playlist?list=PLdc-
92-93	Рассказ. Цитата	1	https://www.youtube.com/playlist?list=PLdc-
94	Контрольное тестирование №4 по теме «Чужая речь»	1	https://www.youtube.com/playlist?list=PLdc-
95	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	1	https://www.youtube.com/playlist?list=PLdc-
Повторение и систематизация изученного в 8 классе (6ч+1)			
96-97	Синтаксис и морфология	2	http://pedsovet.su/load/27,
98-99	Синтаксис и пунктуация	2	https://infourok.ru/biblioteka/type-55
100	Синтаксис и орфография	1	https://infourok.ru/biblioteka/type-55
101	Путевой очерк. Редактирование текста.	1	http://pedsovet.su/load/27,
102	Итоговое тестирование	1	

9 КЛАСС.

№ п.п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение каждого раздела и темы	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
Международное значение русского языка. (1ч)			
1	Международное значение русского языка.	1	https://infourok.ru/biblioteka/type-55
Повторение пройденного в 5-8 классах. (5+1ч)			
2	Фонетика.	1	https://www.youtube.com/playlist?list=PLdc-
3	Лексика и фразеология.	1	https://www.youtube.com/playlist?list=PLdc-
4	Морфемика и словообразование. Морфология	1	https://www.youtube.com/playlist?list=PLdc-
5	Синтаксис словосочетания и простого предложения	1	https://resh.edu.ru/subject/13/6/
6	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-8 классах».	1	
7	<i>Р/р</i> Способы сжатия изложения текста	1	https://rus5-vpr.sdangia.ru/
Сложное предложение. Культура речи. (58+16ч)			
Союзные сложные предложения. (4+2ч)			
8	Сложные предложения. Основные виды сложных предложений	1	https://multiurok.ru/
9	Союзные и бессоюзные предложения.	1	https://multiurok.ru/
10	Сочинительные и подчинительные союзы	1	https://multiurok.ru/
11	Виды союзных предложений.	1	https://multiurok.ru/
12	<i>Р/р Обучающее сжатое изложение</i>	1	https://multiurok.ru/
13	<i>Р/р Тезисы. Конспект.</i>	1	https://multiurok.ru/
Сложносочиненные предложения. (8+3ч)			
14	Сложносочиненное предложение и его особенности.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/6/
15	Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными).	1	https://resh.edu.ru/subject/13/6/
16	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/6/
17	Авторское употребление знаков препинания.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/6/
18	<i>Р/р. Сочинение по картине Т. Назаренко « Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве»(1988).</i>	1	
19	<i>Р/р. Сочинение по картине Т. Назаренко « Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве»(1988).</i>	1	
20	Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их	1	https://resh.edu.ru/subject/13/6/

	текстообразующая роль.		
21	Повторение орфографии: правописание приставок и корней слов.	1	
22	Повторение. Комплексный анализ текста со сложносочиненными предложениями.	1	
23	<i>Р/р. Рецензия на литературное произведение.</i>	1	http://pedsovet.su/load/27,
24	<u>Контрольный тест</u> по теме «Виды сложных предложений».	1	
Сложноподчиненные предложения. (28+8ч)			
25	Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения.	1	https://infourok.ru/biblioteka/type-55
26	Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным.	1	https://infourok.ru/biblioteka/type-55
27	Указательные слова в главном предложении.	1	https://infourok.ru/biblioteka/type-55
28	Место придаточного предложения по отношению к главному.	1	https://infourok.ru/biblioteka/type-55
29	Основные группы сложноподчиненных предложений по их значению. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	1	https://infourok.ru/biblioteka/type-55
30	Синтаксические синонимы: сложноподчиненные предложения с придаточными определительными и простые с обособленными определениями.	1	https://infourok.ru/biblioteka/type-55
31	<i>Р/р. Подготовка к сжато изложению.</i>	1	https://rus5-vpr.sdangia.ru/
32	<i>Р/р. Сжатое изложение</i>	1	https://rus5-vpr.sdangia.ru/
33	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	1	https://4ege.ru/russkiy/
34	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными и изъяснительными.	1	https://4ege.ru/russkiy/
35	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными.	1	https://4ege.ru/russkiy/
36	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и степени.	1	https://4ege.ru/russkiy/
37	Сложноподчиненные предложения с придаточными места.	1	https://4ege.ru/russkiy/
38	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени.	1	https://4ege.ru/russkiy/
39	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, цели и времени	1	https://4ege.ru/russkiy/
40	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины и следствия.	1	https://4ege.ru/russkiy/
41	Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными.	1	https://4ege.ru/russkiy/
42	<u>Контрольная работа</u> по теме «Виды	1	

	придаточных предложений».		
43	<i>Р/р. Подготовка к сжато изложению.</i>	1	
44	<i>Р/р. Сжатое изложение</i>	1	https://rus5-vpr.sdangia.ru/
45	Синтаксические синонимы: сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными и простые со сравнительными оборотами.	1	https://4ege.ru/ruskiy/
46	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступительными.	1	https://4ege.ru/ruskiy/
47	Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными.	1	https://4ege.ru/ruskiy/
48	Синтаксические синонимы: сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными и сложносочиненные предложения.	1	https://4ege.ru/ruskiy/
49	Р/р. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.	1	https://4ege.ru/ruskiy/
50	Сложноподчиненные предложения с некоторыми придаточными; знаки препинания при них.	1	https://4ege.ru/ruskiy/
51	Сложноподчиненные предложения с некоторыми придаточными; знаки препинания при них.	1	https://4ege.ru/ruskiy/
52	Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений; их текстообразующая роль.	1	https://4ege.ru/ruskiy/
53	Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений; их текстообразующая роль.	1	https://4ege.ru/ruskiy/
54	Повторение орфографии: правописание суффиксов и окончаний различных частей речи.	1	https://4ege.ru/ruskiy/
55	Контрольный тест по теме «Сложноподчиненные предложения».	1	
56	Работа над ошибками в тестировании.	1	
57	<i>Р/р. Сочинение-рассуждение в формате ОГЭ</i>	1	https://rus5-vpr.sdangia.ru/
58	<i>Р/р. Сочинение-рассуждение в формате ОГЭ</i>	1	https://rus5-vpr.sdangia.ru/
59	Повторение. Комплексный анализ текста со сложноподчиненными предложениями .	1	
Бессоюзные сложные предложения. (11+1ч)			
60	Р/р. Деловые документы (автобиография, заявление).	1	https://www.youtube.com/playlist?list=PLdc
61	Бессоюзное сложное предложение и его особенности.	1	https://4ege.ru/ruskiy/
62	Синтаксические синонимы: бессоюзные сложные предложения и союзные сложные предложения.	1	https://4ege.ru/ruskiy/

63	Разделительные знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Запятая и точка с запятой.	1	https://infourok.ru/biblioteka/type-55
64	Разделительные знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Запятая и точка с запятой.	1	https://infourok.ru/biblioteka/type-55
65	Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1	https://rus5-vpr.sdangia.ru/
66	Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1	https://rus5-vpr.sdangia.ru/
67	Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Тире в бессоюзном сложном предложении.	1	https://rus5-vpr.sdangia.ru/
68	Р/р. Реферат на лингвистическую тему.	1	
69	Повторение. Комплексный анализ текста с бессоюзными сложными предложениями.	1	https://infourok.ru/biblioteka/type-55
70	Повторение. Комплексный анализ текста с бессоюзными сложными предложениями.	1	https://infourok.ru/biblioteka/type-55
71	Контрольный диктант по теме «Бессоюзные сложные предложения». Работа над ошибками в контрольном диктанте.	1	
Сложные предложения с различными видами связи. (7+2ч)			
72	Работа над ошибками в контрольном диктанте	1	
73	Сложные предложения с различными видами связи.	1	https://www.youtube.com/playlist?list=PLdc-
74	Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов.	1	https://www.youtube.com/playlist?list=PLdc-
75	Сочетание знаков препинания в предложениях с различными видами союзной и бессоюзной связи.	1	https://www.youtube.com/playlist?list=PLdc-
76	<i>Р/р. Сочинение-рассуждение в формате ОГЭ</i>	1	https://rus5-vpr.sdangia.ru/
77	Авторское употребление знаков препинания.	1	https://www.youtube.com/playlist?list=PLdc-
78	Синтаксические синонимы сложных предложений с различными видами связи.	1	
79	Обобщение по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	1	https://www.youtube.com/playlist?list=PLdc-
80	Контрольный диктант по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	1	
81	<i>Р/р. Сочинение-рассуждение в формате ОГЭ</i>	1	https://rus5-vpr.sdangia.ru/
Общие сведения о языке. (5+1ч)			

82	Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление.	1	https://www.youtube.com/playlist?list=PLdc-
83	Русский литературный язык и его стили.	1	https://www.youtube.com/playlist?list=PLdc-
84	Р/р. Доклад или реферат на лингвистическую тему.	1	
85	Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения.	1	https://multiurok.ru/
86	Место русского языка среди других языков мира.	1	https://multiurok.ru/
87	Русская письменность. Наука о русском языке, её разделы, видные ученые-русисты.	1	https://multiurok.ru/
Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи. (9+6ч)			
88	<i>Р/р. Сочинение-рассуждение в формате ОГЭ</i>	1	https://rus5-vpr.sdamgia.ru/
89	<i>Р/р. Сочинение-рассуждение в формате ОГЭ</i>	1	https://rus5-vpr.sdamgia.ru/
90	Фонетика. Графика. Орфография.	1	https://multiurok.ru/
91	Лексика. Фразеология. Орфография.	1	https://multiurok.ru/
92	<i>Р/р. Сжатое изложение.</i>	1	https://4ege.ru/russkiy/
93	Морфемика. Словообразование.	1	https://multiurok.ru/
94	<i>Р/р. Сочинение-рассуждение на морально-нравственную тему.</i>	1	https://rus5-vpr.sdamgia.ru/
95	Синтаксис. Пунктуация.	1	https://multiurok.ru/
96	Итоговый контрольный диктант	1	
97	Анализ контрольного диктанта	1	
98	<i>Р/р. Сочинение-рассуждение в формате ОГЭ</i>	1	https://4ege.ru/russkiy/
99	Контрольный тест №3	1	https://4ege.ru/russkiy/
100	Функциональные разновидности языка	1	https://multiurok.ru/
101	Р/р Культура речи	1	https://multiurok.ru/
102	Итоговый урок	1	
	Контрольных диктантов – 4 Изложений – 4 Сочинений – 10 Уроков по развитию речи, подготовка к проектам – 12 Контрольных тестов - 3		